

文件编号：

山西工程职业学院
《2021 级应用化工技术专业》

人才培养方案

(本方案适用于山西省高职扩招专业)

制定负责人	薛慧峰	教研室通过日期	2021 年 7 月
系部负责人	贺建忠	审核通过日期	2021 年 7 月
教学工作 委员会审核人	索效荣	审核通过日期	2021 年 7 月
主管院长	蔡红新	审核通过日期	2021 年 7 月

制订说明

本方案按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）《职业教育专业目录（2021年）》有关要求，在《山西工程职业学院2021级人才培养方案制（修）订原则意见》的指导下，由煤炭化工系经应用化工技术专业建设指导委员会论证，分别上报院长办公会和党委会，经会议审议批准同意实施。本方案适用于全日制应用化工技术专业，自2021年9月开始实施。

参与制订人员

专业带头人：	苏英兰	山西工程职业学院	副教授/专业带头人
参编人员：	薛慧峰	山西工程职业学院	讲师/专业负责人
	贺建忠	山西工程职业学院	副教授/专任教师
	苏英兰	山西工程职业学院	副教授/专任教师
	党在清	山西工程职业学院	讲师/专任教师
	王锐	山西工程职业学院	讲师/专任教师
	张莺	山西工程职业学院	讲师/专任教师
	郝志强	孝义鹏飞集团	高工/生产副总

目 录

一、基本信息.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、专业定位.....	1
五、职业面向.....	2
六、培养目标与培养规格.....	2
（一）培养目标.....	2
（二）培养规格.....	3
七、课程体系.....	4
（一）公共基础课程群体体系设计.....	5
（二）专业（技能）课程群体体系设计.....	9
（三）专业岗位实习.....	11
（四）毕业设计与答辩.....	11
八、学时安排.....	11
九、教学进程安排表.....	11
（一）2021级应用化工技术专业教学进程表.....	11
（三）课程设置统计表.....	11
十、实施保障.....	12
（一）师资队伍.....	12
（二）教学设施.....	13
（三）教学资源.....	16
（四）教学方法.....	17
（五）教学评价.....	18
（六）质量管理.....	19
十一、毕业要求.....	20

应用化工技术专业人才培养方案

一、基本信息

专业名称：应用化工技术专业

专业代码：570201

招生对象：符合山西省普通高校招生报名条件的应、往届普通高中毕业生、中职（含中专、技工学校、职业高中）毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民。

学习形式：半工半读

学 历：高职

二、入学要求

符合山西省 2021 年高职扩招招生对象要求

三、修业年限

采用弹性学制（一般 3-6 年）

四、专业定位

开办应用化工技术专业，是为了适应山西经济结构调整的要求，适应职业技术教育改革与发展的需要，也是为了调整学院专业结构，为山西经济建设和社会发展培养更多高素质的技能型专门人才。

山西省作为我国产煤大省，煤种齐全，开采加工和综合利用条件优越。据统计，全省现有各类大、中、小型矿井 7000 余座，煤炭产量五亿多吨，占全国煤炭产量的 1/3。随着国家产业政策的调整，我省煤炭产品由数量、速度向质量、效益型转变；生产由初级产品向综合开发利用转变；并延伸产业链即煤—焦—化工。我院依托山西区域经济发展的需要，辐射周边地区。当前，石油替代产品是

煤化工产业的发展方向，我国煤化工产业正逐步从焦炭、电石、煤制化肥为主要的传统煤化工产业，向石油替代产品为主的现代煤化工产业转变，山西能源将以煤炭化工及煤炭综合利用为主的循环经济产业。我院在煤炭化工系原有的专业基础上，以应用化工技术为切入点，积极推广煤炭化工技术，搞好煤炭深度加工转化的高素质技能型人才的培养，为山西及周边地区的煤炭化工行业服务。面向社会、服务社会是高校建设的历史责任，因近十多年的时间里，我省煤炭化工有了长足的发展，焦化、煤化工企业近千家。根据山西能源产业政策及循环经济发展，许多企业在发展焦化的同时，进行焦炉煤气净化、回收化学产品，煤焦油加工、制甲醇、二甲醚等化工产品。随着社会竞争的日趋激烈，化工企业之间也在进行生与死的竞争。竞争结果是人才的竞争。因此山西省的转型发展，为煤炭化工技术人才提供了广阔的就业市场。

五、职业面向

主要面向石油、煤炭、医药、和食品等化工行业领域。可从事具备化工生产操作、化工设备的运行和维护、化工产品分析检测、化工产品质量控制等岗位操作。职业面向见表 1

表 1 职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书
生物与化工大类 57	化工技术类 5702	570201	化工产品生产通用工艺人员 6-41	石油、轻工、医药、煤炭和食品化工等工业设备部 职业技术领	选煤工 化学检验工 煤质化验工

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持把立德树人作为根本任务，加强学校思想政治教育工作，坚持“五育”并举，持续深化“三全育人”综

合改革，深挖每一门课程蕴含的思政元素，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一，着力培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力，培养思想政治坚定、德技并修、德智体美劳全面发展，身心健康，具有良好的职业道德以及优秀的职业技能等素质，适应石油、煤炭、医药、和食品等化工行业需要，熟练掌握应用化工技术专业所需的基本知识和技术技能，具备化工生产操作、化工设备的运行和维护、化工产品分析检测、化工产品质量控制等能力，面向煤化工、石油化工领域的创新型、复合型高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在德育、智育、体育、美育、劳育、创新创业等方面达到以下要求：

1. 德育

- 1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；
- 2) 崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识；
- 3) 崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；
- 4) 尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；
- 5) 具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；
- 6) 具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；
- 7) 具有职业生涯规划意识。

2. 智育

- 1) 掌握高技能人才必需的思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概述、形势与政策、体育、大学生职业发展与就业指导、计算机基础知识、英语、高等数学、大学语文、工程制图等必要基础知识；
- 2) 掌握与职业基本技能相适应的无机化学、有机化学、分析化学、物理化学、煤化学、环境保护等专业基础知识；
- 3) 掌握与职业技术技能相适应的化工原理、化工工艺、炼焦工艺、煤炭气化工工艺、化工仪表、化学反应工程等专业基础知识；
- 4) 了解化工行业发展的现状、动态和前景；了解化工行业新技术、新设备知识；掌握化工行业的国家及行业标准、法规的知识。

3. 体育

- 1) 具有健康的体魄和心理健全的人格；
- 2) 能够掌握基本运动知识；
- 3) 能够掌握一两项运动技能。

4. 美育

- 1) 具有感受美的能力；
- 2) 具有鉴赏美的能力；
- 3) 具有表现美、创造美的能力；
- 4) 具有追求人生趣味和理想境界的能力；
- 5) 具有正确理解和善于欣赏现实美和艺术美的知识与能力；
- 6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

5. 劳育和“工匠精神”培养

热爱劳动和劳动人民、尊重劳动，树立劳动光荣、劳动创造一切的意识，培养吃苦耐劳精神，增强意志力，养成良好的劳动习惯。

具有爱岗敬业、精益求精、钻研勤奋的“工匠精神”，树立成才报国的人生志向，对未来的职业充满信心，勇于担当，做一名“工匠精神”的传承者、实践者、创新者。

6. 创新创业能力

以创新创业理论知识为基础，培养学生的创新意识和思维，开发和提高学生的创业素质和能力，专创融合，训练创新思维，提升创新创业技能；理论结合实践，使学生在学习创新创业理论知识的同时，通过科技创新活动、科研项目、学术论文、社会调查、各类竞赛等创新创业实践活动，逐步掌握创业知识，激发创业精神和开拓进取精神，树立创业意识。

七、课程体系

包括公共基础课程群和专业（技能）课程群。

公共基础课程群是各专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程，专业（技能）课程群是支撑学生达到本专业培养目标，掌握相应专业领域知识、能力、素质的课程。课程设置及教学内容应基于国家相关文件规定，强化对培养目标与人才规格的支撑，融入有关国家教学标准要求，注重与职业面向、职业能力要求以及岗位工作任务的对接。

（一）公共基础课程群体系设计

公共基础课程群包含思想政治与文化基础课程和创新创业与人文素质课程。

见表 2、表 3

表 2 思想政治与文化基础课程设置

序号	类别	课程名称	知识目标	能力目标	学时
1	必修课	思想道德修养与法律基础	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 系统学习人生观、价值观理论 ➤ 了解社会主义道德基本理论 ➤ 了解社会主义法律在公共生活、职业生活等领域中的具体规定 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 认识高职大学生的历史使命，具备学习生涯和职业生涯的规划设计能力 ➤ 能够将道德的相关理论内化为自觉的意识 ➤ 能够运用与人们生活密切相关的法律知识，在社会生活中自觉遵守法律规范 	74
2		毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等理论成果的时代背景、主要内容、科学体系以及历史地位 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 增强理解、把握、贯彻、执行党的路线、方针、政策的自觉性、积极性和主动性 ➤ 提高运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决实际问题的能力 	74
3		形势与政策	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 了解当前和今后一个时期的国际和国内形势 ➤ 了解马克思主义的立场、观点和方法，掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想 ➤ 增强振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感 	48
4		高职英语	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 认知 2500 个英语单词以及由这些词构成的常用词组 ➤ 掌握基本的英语语法规则，在听、说、读、写、译中能正确运用所学语法知识 ➤ 掌握基本的听力技巧、阅读方法、写作技巧 ➤ 掌握一般的课堂用语，并能在日常涉外活动中进行简单的交流 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 能听懂涉及日常交际英语简短对话和陈述 ➤ 能阅读中等难度的一般题材的简短英文资料，实用文字材料 ➤ 能运用所学词汇和语法写出简单的短文 ➤ 能借助词典翻译中等难度的文字材料 	40

5	高职数学	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 掌握函数的极限与连续、一元函数微积分学、多元函数微积分学等相关知识 ➤ 掌握化归、类比、逆向思维等数学思想和数学方法 ➤ 掌握 matlab、linggo 等数学软件 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 能用所学微积分知识，更好地服务专业学习 ➤ 能运用数学思想和方法以及一定的运算、逻辑思维，分析和解决实际问题 ➤ 能借助数学软件求解数学模型，解决实际问题 	40
6	体育与美育	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 掌握两项以上健身运动的基本方法 ➤ 掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法 ➤ 掌握篮球、足球、羽毛球、乒乓球等体育项目的运动规则 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 掌握两项以上健身运动的技能 ➤ 能够参与各种体育活动并形成自觉锻炼的习惯 ➤ 能应用篮球、足球、羽毛球、乒乓球等体育项目的运动规则，欣赏体育比赛 	40
7	计算机应用基础	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 掌握计算机组装和软硬件设置的基础知识 ➤ 掌握 Windows 操作系统平台的常规操作及设置 ➤ 掌握 office 办公软件的使用及设置 ➤ 掌握网络基础知识、Internet 的应用技巧及网络安全基础知识 ➤ 掌握数据库基本概念、数据库基本操作、数据库应用技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 能自主组装计算机，安装操作系统、驱动程序和应用程序，排除计算机工作故障 ➤ 能设置并优化 Windows 工作平台 ➤ 能够熟练使用 office 办公软件，进行文档编辑、电子表格处理、演示文稿制作 ➤ 能够进行网络的连接和设置，能够使用搜索引擎查找信息、收发电子邮件、具备一般的网络安全常识并进行安全防范 	30
8	应用文写作	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全面了解常用应用文的基本常识，能根据实际的需要较熟练的撰写相应的应用文 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 掌握应用文写作的方法和技巧，能熟练地写好与自己所学专业 and 从事的职业密切相关常用应用文，以适应社会实践的需要，为学生未来职业活动打下良好的基础 	20
9	军事理论	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 明确我军的性质、任务和军队建设的主要指导思想 ➤ 掌握国防建设和国防动员的主要内容 ➤ 了解军事思想的形成与发展过程，初步 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 树立科学的战争观和方法论 ➤ 增强依法建设国防的观念 ➤ 增强国家安全意识 ➤ 熟悉信息化战争的特征，树立打赢信息化 	36

			<p>掌握我军军事理论的主要内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 熟悉我国现代军事思想的主要内容、地位作用及科学含义 ➤ 了解国际战略格局的现状、特点和发展趋势，正确认识我国的周边安全环境现状和安全策略 ➤ 了解军事高技术的内涵、分类、发展趋势及对现代战争的影响，熟悉高新技术在军事上的应用范围 	战争的信心	
10		大学生创业基础	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 了解创新创业的内涵与时代意义，认识创新创业与职业生涯发展的关系 ➤ 了解创业者应具备的基本素质和创业者的思维模式，充分认识创业团队的重要性 ➤ 了解创业机会的概念、识别及评估方法，了解商业模式的内在结构和设计策略 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提升创新创业素质和能力 ➤ 掌握创业团队组建的策略和方法 ➤ 掌握创业风险的特点和分析方法、创业风险的类别及其应对策略 	30

表3 创新创业与人文素质课程设置

序号	类别	课程名称	知识目标	能力目标	学时
1		文献检索	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 文献检索的作用 ➤ 文献的类型 ➤ 查找资料的方法 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 学会通过文献检索查阅所需知识 	20
2	选修课	中共党史	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 了解马克思主义中国化的历史进程。 ➤ 认识和把握我们党在革命、建设、改革各个历史时期的宝贵经验。 ➤ 了解中国共产党的理论探索与党的建设伟大工程。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 能够树立正确历史观，坚定理想信念，做到“两个维护”坚定“四个自信”。 ➤ 发扬优良传统、传承红色基因，永远保持奋斗精神 ➤ 认识大学生自身的历史使命与责任，做好人生规 	8

				划,矢志不渝听党话跟党走。	
3	沟通艺术	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 了解言语交际的重要作用、基本原则、学习方法 ➤ 掌握有声语言、态势语言、社交语言、求职口才、即兴演讲、服务口才等基本技巧与方法 ➤ 熟悉常用的社交场合及相关礼仪规范 ➤ 了解站姿、坐姿、走姿、蹲姿、延伸、微笑、手势等社交礼仪方法 ➤ 掌握面试礼仪及规范 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 了解社交礼仪的基本常识,提高实际社交能力以及语言表达能力,在不同的交际环境和生活场景中都能够成功与人交流沟通并展现自我,提升自身修养、人格魅力和文化内涵。 	20	
4	创新创业思维	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 学会分析不同类型大学生创新创业的特点 ➤ 了解创业计划书的基本格式与内容 ➤ 了解创业准备、创业资源、创业融资、创办企业流程等 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 掌握搜索材料和筛选材料的能力 ➤ 具备独立制作创业计划书的能力 ➤ 掌握创业要素及模型 	20	
5	心理健康教育	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 掌握心理学及相关学科知识和基本概念,明确心理健康的标准和意义,了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,掌握自我调适的基本知识 ➤ 了解关于自我探索、心理调适以及心理发展的技能与方法 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 能够正确认识自我,提高学习能力、环境适应能力、压力管理能力、沟通能力、问题解决能力、自我管理能力、人际交往能力,妥善处理应急事件,提高对挫折的耐受度 ➤ 能树立心理健康发展的自主意识,培养健全的人格和良好的心理品质,提高心理健康水平 	20	
6	安全教育	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 熟悉安全信息、安全问题分类知识、安全保障基本知识 ➤ 熟悉相关法律法规和校纪校规 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 掌握安全防范技能、防灾避险能力、安全信息搜索与安全管技能 	20	

（二）专业（技能）课程群体系设计

专业（技能）课程包含专业必修课程和企业订单课程。

课程设置要与培养目标保持一致，课程内容要保证培养目标的实现，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。专业课程设置要体现理实一体化教学。

总体设计是：遵循“三对接”的原则，即专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接。同时考虑到与应用型本科、中等职业教育课程体系的衔接。

1. 专业必修课程

表 4 专业必修课程设置

序号	课程名称	知识目标	能力目标	学时
1	化工工艺绘制	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 掌握认图、制图的方法 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ AutoCAD 的使用方法和绘图技巧 	36
2	无机化学	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 掌握化学的一些基本概念和定律 ➤ 理解化学反应速率与化学平衡基本原理 ➤ 理解电离平衡、沉淀—溶解平衡、氧化还原反应原理 ➤ 掌握原子结构与元素周期表规律 ➤ 理解化学键、分子结构、晶体结构 ➤ 掌握配位化合物基本知识 ➤ 掌握非金属元素、金属元素及化合物基本性质、制备、应用 ➤ 掌握基本化学实验方法 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 具备应用无机化学基本原理分析和解决实际问题的能力 ➤ 具备初步的化学实验操作能力 	40
3	有机化学	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 掌握有机化合物的命名方法 ➤ 知道有机化合物的分类 ➤ 掌握简单的结构理论 ➤ 掌握各种官能团的性质和一定条件下相互转变的规律 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 认识有机化合物，知道其作用 ➤ 能认识并合理选择有机化学实验中使用的仪器、设备 ➤ 能正确进行有机实验操作 	48
4	化学分析技术	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 定量分析基本知识 ➤ 酸碱滴定 ➤ 配位滴定 ➤ 氧化还原滴定 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 培养学生具有自我获取知识、 ➤ 提出问题 ➤ 分析问题 	48

		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 分光光度法 ➢ 沉淀滴定 ➢ 重量分析法 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 解决问题的独立工作能力 ➢ 具有一定的创新意识与创新能力 	
5	煤化学	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 煤的种类 ➢ 煤的特征 ➢ 煤的生成 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 提出问题 ➢ 分析问题 ➢ 解决问题的独立工作能力 	48
6	化工单元操作	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 液体的传输技术 ➢ 流体输送设备的操作 ➢ 吸收操作 ➢ 蒸馏操作 ➢ 干燥操作 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 掌握管道直径的计算、布置和安装的能力 	48
7	化工工艺	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 烃类热裂解,催化脱氢和氧化脱氢,催化氧化,合成氨原料气的制备 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 学习化学工艺的一般原理,掌握各类反应单元的理论知识,掌握各类反应单元工艺流程的组织、生产工艺条件的确定 	48
8	化学反应工程	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 化学反应速率 ➢ 化学反应器 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能掌握化学反应速率的计算 ➢ 能熟悉化学反应器的设计 	36
9	化工仪表	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各种检测仪表与传感器 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 掌握化工仪表使用的能 	48
10	化工原理课程设计	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 学习工程设计的思路 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 掌握精馏塔的设计方法 	30
11	化工综合设计	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 常用化工软件的使用 ➢ 查阅化工设计工具书 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 甲醇生产工艺的设计 	30
12	化工工艺绘制技能训练	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 掌握常见化工工艺流程图的绘制 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 掌握 CAD 化工绘图的方法 	30

2. 企业订单课程

与孝义鹏飞集团开展订单合作,共同开发企业订单课程。

表 5 企业订单课程设置

序号	课程名称	知识目标	能力目标	建议学时
1	炼焦工艺	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 掌握煤料准备的工艺流程 ➢ 掌握焦炉的结构和炉型特性 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 调火工岗位基本知识、主要相关设备及保养 	48
2	炼焦化学产品回收	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 掌握煤炭高温干馏得到炼焦化学产品回收与加工的生产方法、 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 掌握炼焦化学产品回收与加 	48

	与加工	基本原理 ➤ 掌握工艺过程、操作条件与参数分析	工方法	
3	煤炭气化技术	➤ 煤炭气化工艺的基本原理 ➤ 煤炭气化工艺种类 ➤ 煤炭气化工艺操作过程	➤ 掌握煤炭气化工艺方法	48

（三）专业岗位实习

专业岗位实习是培养学生综合技能，实现与企业零距离，重点在于三个方面：转变观念、增强岗位意识、增强社会经验。

（四）毕业设计与答辩

毕业设计与答辩是教学最后一个环节。旨在培养学生综合运用所学理论、知识和技能解决实际问题的能力。考核学生进行工程设计和研究，包括设计，计算、绘图、工艺技术、经济论证以及合理化建议等。通过毕业设计，具有综合解决电气自动化设备生产过程中的问题和能力。

八、学时安排

总学时 2614，其中集中学习 1090 学时，自学 1610 学时；理论教学 1152 学时，实践教学 1470 学时。

九、教学进程安排表

（一）2021 级应用化工技术专业教学进程表

（三）课程设置统计表

表 6 课程设置统计表

课程类型		集中学习 课时	自学课时	学时数量	学时比例
公共基础课程	必修选修课	206	316	522	20%
专业技能课程	专业必修课	522	0	522	20%
	企业订单课	144	0	144	5%
专业岗位实习		240	1110	1350	51%
毕业设计答辩		40	50	90	4%
总学时		1090	1610	2614	100%

十、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面，应满足培养目标、人才规格的要求，应该满足教学安排的需要，应该满足学生的多样学习需求，应该积极吸收行业企业参与。

（一）师资队伍

包括校内教师和企业教师。

1. 校内教师选取要求

- 1) 专任专业教师必须具备本专业或相近专业本科以上学历。
- 2) 专任专业教师“双师”素质的比例达 80%以上。
- 3) 专任专业教师必须接受过职业教育教学方法论的培训，具备开发专业课程的能力。

本专业共有专任教师 12 人，其中副教授 4 人，讲师 8 人。专任教师政治立场坚定，热爱教育事业，师德高尚，为人师表，治学严谨，职业素质高，责任心强，身体健康，了解本专业学生的特点与思想动态，具有本专业坚实理论基础和较强实践能力，教学效果良好。

表 7 校内主要专任教师配置情况一览表

序号	姓名	学历/学位	职称/双师素质	承担教学任务	备注
1	苏英兰	硕士研究生	副教授/双师	分析化学、化学反应工程	
2	贺建忠	硕士研究生	副教授/双师	化工原理、煤化学	
3	王翠萍	硕士研究生	副教授/双师	化工仪表及自动化、洁净煤技术	
4	张敬虎	硕士研究生	副教授/双师	无机化学、有机化学	

5	薛慧峰	硕士研究生	讲师/双师	气化工艺、物理化学	
6	王锐	硕士研究生	讲师/双师	有机化学、无机化学	
7	党在清	硕士研究生	讲师/双师	气化工艺、化工工艺	
8	张莺	硕士研究生	讲师/双师	化工原理、煤化学	
9	荆文静	硕士研究生	讲师/双师	无机化学、分析化学	
10	尚连英	硕士研究生	讲师/双师	炼焦工艺、气化工艺	
11	崔虹	硕士研究生	讲师/双师	煤化学、炼焦工艺	
12	屈春叶	硕士研究生	讲师/双师	化工仪表及自动化	

2. 企业教师选取要求

- 1) 企业教师必须是企业的能工巧匠或丰富实践经验的技术人员，必须具备本专业中级以上资格（含中级）。
- 2) 企业教师必须学习和掌握先进的职业教育理论、教学方法和教师职业规范。
- 3) 企业教师必须具备开发本专业实训项目的能力。

表 8 校外兼职教师配置情况一览表

序号	姓名	企业	职称	承担教学任务
1	王晓琴	能源学院	教授	识岗实习、跟岗实习
2	高瑞丽	太化集团公司农药厂	工程师	识岗实习、跟岗实习
3	郭新菊	太钢集团焦化厂	工程师	识岗实习、跟岗实习
4	张越淑	201 地质队	工程师	识岗实习、跟岗实习
5	郝志强	孝义鹏飞集团	高级工程师	跟岗实习、顶岗实习
6	刘云峰	锦州市煤气总公司	工程师	跟岗实习、顶岗实习
7	王琦	孝义市天山金达焦化有限公司	高级工程师	跟岗实习、顶岗实习
8	王振刚	山西宏特煤化工有限公司	工程师	跟岗实习、顶岗实习
9	李志良	山西原平化工集团	高级工程师	识岗实习、顶岗实习
10	李元芳	太化集团公司农药厂	工程师	识岗实习、顶岗实习
11	赵发宝	山西省出入境检验检疫局	高级工程师	识岗实习、顶岗实习
12	申峻	太原理工大学	教授	识岗实习、顶岗实习
13	史文波	201 地质队	高级工程师	识岗实习、顶岗实习
14	李元狮	太化集团	高级工程师	识岗实习、顶岗实习
15	李全喜	太化集团	高级工程师	识岗实习、顶岗实习

(二) 教学设施

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。

信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。不便或不能进行现场实操的课程应当充分利用 AR、VR 等信息化技术。

1. 校内实践教学条件

校内实训基地在功能上集“教学实训、技术服务、科研生产”于一体，最大限度满足学生足够时间的、高质量的、真实环境的专业技能训练，校内实践条件包括化学实训室、采制样实训室、煤焦工业分析实训室、煤焦元素分析实训室、化工实训中心、合成氨仿真实训室、煤气化仿真实训室、化工工艺仿真实训室和化工安全仿真实训室。为学生的校内进行理实一体教学提供了较好的条件。

表 9 校内实习基地情况一览表

序号	实训室名称	主要设备名称及数量	实训项目
1	化学实训室	试管、烧杯、滴定管、燃烧皿	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各种化验仪器使用实训 ➤ 常用药品的配制实训
2	采制样实训室	对辊破碎机、密封式制样磨机、密封锤式缩分破碎机、密封式化验制样粉碎机	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各种采样仪器使用实训 ➤ 各种粒度煤样制样实训
3	煤焦工业分析实训室	电热干燥箱、箱式高温炉、温度自动控制仪、氧弹热量仪、电子天平、数显鼓风干燥箱、全自动量热仪、智能马弗炉	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 不同质量煤样的称量 ➤ 煤焦水分测定 ➤ 煤焦全水分测定 ➤ 煤焦灰分测定 ➤ 煤焦挥发分测定 ➤ 煤发热量的测定
4	煤焦元素分析实训室	分光光度计、双管定硫仪、全自动精密测硫仪、全自动定温精密量热仪、碳氢元素分析仪、显微镜、可见分光光度计、气相色谱仪、液相色谱仪、紫外可见分光光度计、测硫仪	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 碳、氢的测定 ➤ 氮的测定 ➤ 全硫的测定 ➤ 磷的测定
5	流体输送操作实训车间	数字化流体输送操作实训设备	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 离心泵的操作、检修 ➤ 离心泵工作原理认识 ➤ 离心泵常见事故的处理 ➤ 离心泵日常维护和管理
6	传热设备操作实训车间	数字化传热操作实训设备	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 列管式换热器的操作 ➤ 列管式换热器的类型与构造了解 ➤ 换热原理认识与计算 ➤ 列管式换热器操作方法 ➤ 其它换热器的应用
7	吸收解吸操作实训车间	数字化吸收解吸操作实训设备	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 吸收塔的操作 ➤ 物理吸收原理直观理解

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 化学吸收直观理解 ➤ 吸收设备的使用 ➤ 吸收塔的操作 ➤ 吸收塔的维护和管理 ➤ 吸收塔常见故障及处理。
8	精馏操作实训车间	精馏操作实训单元设备	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 精馏塔的操作 ➤ 蒸馏设备与流程认识 ➤ 精馏原理认识与计算 ➤ 蒸馏原理认识 ➤ 精馏塔的结构观察 ➤ 精馏塔的操作 ➤ 精馏塔的维护和管理 ➤ 精馏塔常见故障及处理。
9	流体输送管路拆装实训车间	流体输送管路拆装实训设备	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 管路、管件、阀门认识操作 ➤ 流量、流速对管径影响认识 ➤ 流体流动的特性观察、认识 ➤ 管径大小的确定 ➤ 液体管路拆装 ➤ 管道拆装过程中常遇到的问题及处理方法
10	气化仿真实训室	气化炉、锁斗系统	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 气化炉及主要设备结构及工作过程 ➤ 煤炭气化的工艺过程及煤气净化方法 ➤ 工艺参数的调节和控制 ➤ 事故紧急处理
11	合成氨仿真实训室	合成塔、热交换器、氨冷器、氨闪蒸槽、氨分离器	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 熟悉合成塔、压缩机、制冷机的结构及工作过程 ➤ 熟悉合成氨的工艺流程 ➤ 掌握合成氨基本操作及工艺参数的调节和控制 ➤ 事故紧急处理
12	化工工艺仿真软件实训室	煤制甲醇仿真软件	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 熟悉化工工艺工艺流程 ➤ 掌握工艺控制点和控制参数 ➤ 模拟化工工艺的工艺操作
13	化工安全仿真实训室	化工安全仿真软件	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 化工安全仿真实训室建设包括 19 个单元：常规离心泵单元、透平离心压缩机单元、往复式压缩机单元、常规换热器单元、加热炉单元、单塔精馏单元、分馏塔单元、吸收解吸单元、填料塔单元、固定床反应器单元、电解系统、釜式反应器系统、环管反应器系统、合成气压缩机、合成氨反应系统、加氢反应系统、循环氢压缩系统、催化反再系统、裂解系统

2. 校外实践教学条件

校外实习实训基地是以高端技能型专业人才培养为目标，对学生进行实践能力训练、职业综合素质培养的重要场所；也是对教师进行实践锻炼，科学研究，技术应用、开发、推广的重要场所。校外实训基地满足学生**识岗实习、跟岗实习**

和顶岗实习的需求，学生通过顶岗完成实际工作任务，获取就业前对工作经验的积累。目前校外实训基地如下表。

表 10 校外实训基地情况一览表

序号	名称	主要功能	实训项目
1	山西省孝义市新禹王煤焦有限责任公司实训基地	识岗实习、跟岗实习、顶岗实习、教师实践	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 煤、焦分析化验、配煤实训 ➤ 焦炉装煤、出焦操作、四大车连锁实训 ➤ 初冷器控制、洗氨塔操作实训 ➤ 鼓风机调节控制操作实训 ➤ 洗苯塔、工业萘生产、焦油加工操作实训 ➤ 了解流体输送的方式和设备 ➤ 了解化工车间及管道布置
2	太原煤气化集团公司第二焦化厂实训基地	识岗实习、跟岗实习、顶岗实习、教师实践	
3	太原市梗阳实业有限公司实训基地	识岗实习、跟岗实习、顶岗实习、教师实践	
4	离石大土河煤焦集团实训基地	识岗实习、跟岗实习、顶岗实习、教师实践	
5	山西离柳焦煤集团有限公司实训基地	识岗实习、跟岗实习、教师实践	
6	山西金业煤焦化集团古交有限公司实训基地	跟岗实习、顶岗实习、教师实践	
7	山西楼东俊安煤气化有限公司实训基地	识岗实习、跟岗实习、教师实践	
8	山西河津阳光焦化集团	跟岗实习、顶岗实习、教师实践	
9	大远煤业	跟岗实习、顶岗实习、教师实践	
10	晋城古书院煤矿	识岗实习、跟岗实习、教师实践	
11	山西新天源药业有限公司	跟岗实习、顶岗实习、教师实践	
12	孝义鹏飞集团	跟岗实习、顶岗实习、教师实践	

（三）教学资源

1. 教材资源

表 11 主要专业课程推荐使用教材一览表

课程名称	推荐教材			
	教材名称	主编	出版社	备注
分析化学	化学分析及应用	尚华	西南交通大学出版社	
化工仪表	化工仪表及自动化（第四版）	厉玉鸣	化学工业出版社	
化工原理	化工原理（上、下）	贺建忠	中国矿业大学出版社	
化工工艺	现代煤化工生产技术	付长亮 张爱民	化学工业出版社	
物理化学	物理化学	高教编写组	高教出版社	

化工工艺 绘制	化工 AutoCAD 应用基础(第 二版)	张秋利 周军	化学工业出版社	
------------	--------------------------	-----------	---------	--

2. 网络资源

大力开拓课程网络资源,充分利用慕课、云平台、国家在线开放课程等资源,建有《炼焦配煤》省级精品课程,专业课程有配套网络资源。

3. 其他资源

专业有职业特色的专业资料,煤炭、化工、煤化工技术专业理论著作、外文原版专业书籍、核心期刊与专业特色期刊 3 万多册,还有考核标准、试题库、案例库及教学管理等资料;精选硕博论文、专业报刊、专业会议论文集几十种;专业工具书、行业规范标准几千册;为学生创建了共享型教学文件资源库,建立自主学习平台,实现资源充分共享,增强辐射能力。

购置或录制多媒体教材、影像资料、试题库、课件与网络课件,配合精品课程建设及推广多媒体教学,制作优质核心课程和主干课程的多媒体课件。学生毕业综合实训报告等专业参考文献以及各种专业电子数据资料。

(四) 教学方法

1. 教学方法

公共基础课程改变单一的讲授法,提倡使用启发式、讨论式、辩论式、对话式等,确立学生课堂教学中的主体地位,培养其思维能力和分析解决问题的能力,调动其学习的积极性和创造性,培养其创新意识。

理实一体的课程:在教学过程中,立足于加强学生实际操作能力的培养,多采用任务驱动法、项目教学法;教师讲授法;演示教学法;四步法、角色扮演法、归纳法等,进行情境教学,以具体工作任务引领提高学生学习兴趣,激发学生的成就动机,坚持学中做、做中学。

2. 教学手段

常用的教学媒介有图片、视频片断、规范标准、网络平台、黑板、多媒体、实验室中的实验仪器、实验试剂、设备说明书等。

3. 教学过程

以学生为主体、教师主导、通过典型的工程任务,由教师提出要求或示范,组织学生进行实践,注重“教”与“学”的互动,让学生在活动中掌握本学习领域的职业能力,提高职业道德。在教学过程中,创设工作情境,同时应加大实践的容量,在理实一体教学过程中,使学生掌握本专业的专业知识与专业技能,提高学生的岗位适应能力。

（五）教学评价

建立体现工学结合的考核评价机制，采用专业理论与专业实践并重、平时考核与期末考核结合的考核方法，注重岗位技能评价及对知识的理解能力、运用能力的考核，调动学生在岗位技能训练中的积极性和主动性，充分发挥考核评价的导向功能和激励功能，促进学生专业能力和创新意识的提高。

1、理实一体课程考核评价

（1）学习中的单项任务过程考核

理实一体课程教学过程中，大部分学习任务（工作任务）以工作小组的形式进行，成果的表现形式也不一，因此，各单项任务过程考核应包括任务成果和任务完成过程的考核，形成对学生知识、素质和能力综合考核的有效模式。成果考核由授课教师（包括专任教师和兼职辅助教师）负责，评价以真正的工作过程为情境，以现用的工作方法为手段，以企业的真正要求为标准，对成果的适用性、完整性、先进性、科学性等方面进行综合评价，给出考核成绩。任务完成过程的考核则需要结合学生自评、组内互评、组长评价、指导教师评价的结果综合给出考核成绩，实质上是对学生组织能力、社会沟通能力、团队合作精神等方面的评价，培养学生的组织能力、技术能力、逻辑思维能力和工作安全、健康保护以及环境保护的能力，针对学生在过程任务分解、决策、计划、控制、组织等环节中的表现进行考核。一般过程考核成绩占 60%，结果考核成绩占 40%，按此比例可综合计算每一个单项任务过程考核的成绩，学习领域所有各项任务过程考核成绩的平均值视为该课程的单项任务过程考核成绩。

单项任务过程考核成绩占学习领域考核成绩的 60%。

（2）期末的结课综合考核

期末综合考核采用“闭卷笔试”的方式进行。重点考核学习领域所涉及资讯知识的全面性、系统性和外延性，通过考试来督促学生在完成工作任务的同时掌握理论知识，打好专业知识的“应知”基础，为今后个人的后续发展提供后劲平台。

期末综合考核成绩占学习领域考核成绩的 40%。

2、综合实践学习领域考核评价

识岗、**跟岗**、顶岗为综合实训。综合实训成绩评定的主要依据是实训成果的质量、实训的态度和完成的工作量以及在实训过程中的主动性和创新性。总体上是以企业评价为主，学校评价为辅。企业评价由企业组织，以实际操作为主，根

据企业岗位标准进行考核；学校评价则依据实训报告、实训日记、实训现场教师评语、实训出勤率等来进行。实训成绩按优、良、中、及格、不及格五级评定。

教师最后综合评定学生成绩时，应综合考虑，一般企业评价占 70%，学校评价占 30%，若企业评价不及格则综合成绩定为不及格。

（六）质量管理

建立健全校院（系）两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

1. 建立院系两级管理体制

以“院长——分管副院长——教务处”为院级管理和以“系主任——分管副主任——专业教研室主任——教学秘书”为系部管理的两级教学管理体系，明确了学院、系部各自的工作范围、职责、权利和义务。教学管理重心下移，管理工作重点突出过程管理和组织落实。

2. 成立专业建设指导委员会

应用化工技术专业成立了由系领导和合作企业负责人共同牵头的专业建设指导委员会，负责学习领域开发、教学计划的修订等工作。专业建设指导委员会成员见表 12。

表 18 应用化工技术专业建设指导委员会一览表

职务	姓名	工作单位	职称	职务
主任	贺建忠	山西工程职业学院	高级工程师	系主任
	郝志强	太原煤气化集团公司	高级工程师	生产厂长
委员	解国辉	山西工程职业学院	副教授	系部书记
	苏英兰	山西工程职业学院	副教授	系副主任、专业带头人
	杨立忠	山西工程职业学院	副教授	系副主任
	王翠萍	山西工程职业学院	副教授	专业主任
	薛慧峰	山西工程职业学院	讲师	专业主任
	张莺	山西工程职业学院	讲师	专业主任
	郝志刚	山西工程职业学院	讲师	专业主任

	王锐	山西工程职业学院	讲师	骨干教师
	党在清	山西工程职业学院	讲师	骨干教师
	王晓琴	能源学院	教授	副主任
	高瑞丽	太化集团公司农药厂	高级工程师	车间主任
	郭新菊	太钢集团焦化厂	工程师	生产部长
	张跃淑	201 地质队	高级工程师	车间主任
	王琦	孝义市天山金达焦化有限公司	高级工程师	车间主任

3. 人才培养质量评价

为进一步提高人才培养质量，完善和调整专业人才培养方案，我院实施第三方评价机制，为学校“培养什么人”和“怎么培养”提供参考依据。

(1) 用人单位评价

利用网络调查问卷等形式广泛搜集用人单位对毕业生的评价，收集反馈信息。

(2) 学生家长评价

采用家长座谈会、调查问卷等形式充分了解学生及家长对在校学习过程的意见和建议，做好满意度调查工作。

十一、毕业要求

修完规定课程，并且成绩全部合格方可毕业，鼓励学生学习期间取得煤质化验工、化学检验工等相关职业资格证书。

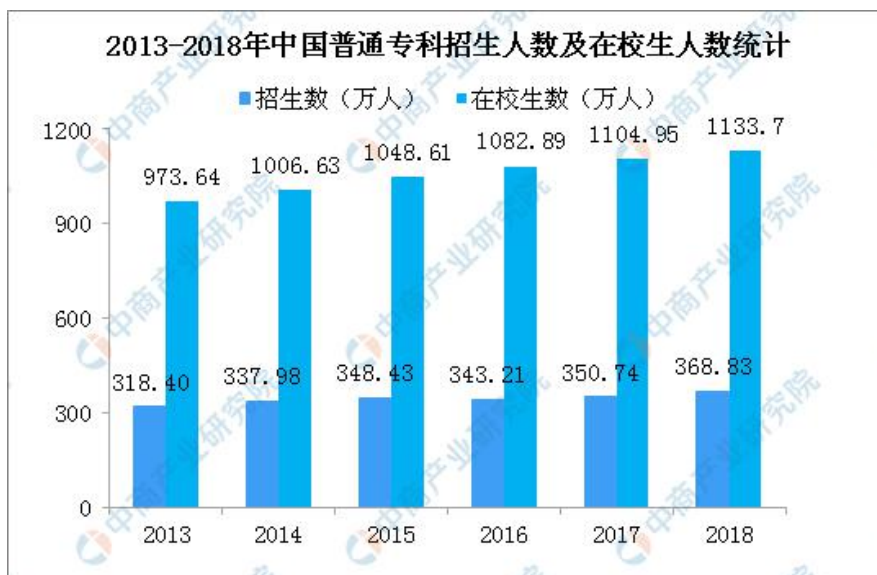
附件 1

学情分析报告

2015 至 2017 年，中国职业高中毕业生人数逐年下降，影响了高职院校生源数。在十三届全国人大二次会议上，国务院总理李克强在《政府工作报告》中提出，加快发展现代职业教育，既有利于缓解当前就业压力，也是解决高技能人才短缺的战略之举。改革完善高职院校考试招生办法，2019 年高职院校要大规模扩招 100 万人，鼓励更

多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考。

近几年，中国普通专科招生人数和在校生人数持续增长。据教育部统计，2018年全国共有普通高校2663所，其中高职院校1418所，比上年增加30所；全国普通本专科共招生790.99万人，其中普通专科招生368.83万人，比上年增长5.16%，占普通本专科人数的46.63%。全国普通本专科共有在校生2831.03万人，其中普通专科在校生1133.70万人，比上年增长2.60%，占普通本专科人数的40.05%。



目前来看，本科院校数量的逐渐增加、普通本科录取率的持续上升态势，高职或许会面临生源短缺的情况。总体而言，在这种情况下，政策规定，要系统构建从中职、专科、本科到专业学位研究生的培养体系，力图打通普通教育和职业教育。

政策利好势必推动职业教育产业的民办化、专业化、高质量发展。例如，形成产教融合的发展形势，把学校办成集人才培养、科学研究、科技服务为一体的产业性经营实体，形成学校与企业浑然一体的办学模式。

近年来，随着高考报名人数减少，以及本科招生规模增加，我国部分高职院校在招生时，已面临生源危机，而解决高职生源问题，就需要打破传统的高职招生思路，推进高职招生改革，改革完善高职院校考试招生办法。本专业积极响应国家政策，组织调研活动，开展学情分析工作，结合校企合作案例并提出合理建议。

一、学情分析

（一）中职学生

我国高职目前的招生，生源主要来自应届普通高中毕业生，以及少数中职毕业生。在普通高考招生这一部分，近年来也在进行招生改革，包括实行分类高考、高职自主招生等。但高职的生源是在逐渐减少的，以至于在普通高考招生中，部分高职的生源危机显得比较突出，高职完成招生计划颇为吃力。因此，高职扩招，主要招生对象不是应届普通高中毕业生，而是中职毕业生。我国有的高职院校招生之所以面临生源危机，不是没有人愿意读高职，而是受制于高职招生政策。扩大高职招生，可以通过提高中职升高职的比例，以及面向社会进行高职注册入学、申请入学实现。与此同时，必须在扩招的同时，保证高职的办学质量，实行宽进严出，不能把高职扩招，演变为中职提升学历。

我国中职学生有部分在中职毕业后升入高职，这一比例在过去10年中，通过高职（面向中职）单招、中高职贯通改革，逐渐扩大，当然，各地的情况有所不同。比如，江苏中等职业学校毕业生升入高等学校就读的比例由“十一五”末的18.6%提高至“十二五”末的

31.4%左右；广东计划力争到2022年，中职毕业生升读高职院校的比例达到30%，而上海2017年毕业生中有56.23%的人升入高一级院校继续深造。总体来说，中职毕业生升高职继续深造、发展，这一块还潜力巨大，根据2017年全国教育事业发展统计公报，我国中等职业教育毕业生496.88万人，因此，只要将中职毕业生进高职深造的比例提高20%，就可以实现扩招100万的目标。

近几年来，中职学校的生源对象一般都是中考落榜生。他们在初中阶段就承受着巨大的升学压力，在经过苦读之后，仍然无望升入高中继续学习，由于不能实现预期的学习目标，学习上的挫折使他们失去了学习的信心和进取心。为了求职有部分学生自愿选择进入中职学校学习，但有相当一部分学生是迫于外界某种压力，如父母的强烈要求等，而不得不进入职业学校学习的；还有一些学生初中都没有念完，是家长为避免其子女在社会上出乱子，把孩子送到学校，学习知识则放在次要的位置。这些“学困生”容易沉迷于开设在学校周围的电子游戏室、网吧等娱乐场所，彻夜不归的上网等逃避学习的现象时有发生，以致丧失了求职的目标和毅力；于是作业不写不作、上课迟到、说话、看小说、玩手机、睡觉等现象几乎是比比皆是。为了上好一节课，教师时常要先对学生进行一番纪律教育之后，才能进行正常的课堂教学——这严重影响了教学进度，也影响了教师的教学热情，造成了教学心理的不良循环。另外，由于学生入学时，初中阶段的文化基础差，年龄小，对专业知识生疏。因此，接受能力、分析能力、思维能力偏低，再加上中等职业教育的课程门数不断增多，教学方法与中学有

所不同,教学进度也比初中快,所以,不少学生难以适应中职学校的教学方法和教学进度,逐渐产生了厌学情绪,自暴自弃。因此,学生中存在的潜在被动学习因素偏多,综合素质普遍不高,学习能力差异较大等,给学校的教育管理和组织教学带来了很大的困难。

（二）退役军人、下岗职工

高职“扩招 100 万人”提出的一个重要背景是解决就业问题,尤其是退役军人、下岗职工、农民工的就业问题。

中国现有退役军人 5700 万人,并且这个数字以每年十几万的速度递增,退役军人就业问题作为退役军人管理保障体系中的头等大事,更是急需解决的主要社会矛盾,政府专门成立了退役军人事务部,其主要功能在于探索保障退役军人的合法权益,为退役军人就业创业提供支持帮助的新途径,开发资源、搭建平台为退役军人教育及专业技术培训提供服务。由于退役军人在服役期间累积的军事技术与市场需求有所偏差,实施退役军人职业技能提升行动、设立退役军人继续教育基金、建立退休军事教育经费制度可为退伍军人获得职业技能和提高就业质量提供坚实保障。在 2019 年退休军事部门的九大工作重点中,第四点即是加强教育培训,增加就业和创业的服务支持,提高退役军人就业竞争力。退役军人在教育培训中的不利因素有以下几方面。

1、学历知识含量较低

学历反映了一个人的文化水平和专业知识水平,是衡量个体知识素质的重要依据。转业军人文化水平总体呈上升趋势,具有高学历层

次人数逐年增多,但其学历的“含金量”不足。

2、知识结构仍显简单

据调查分析,转业干部在部队服役期间,83.8%的人获得了军事知识,62.5%的人获取了马克思主义的专业知识,49.4%的人获取了管理知识。而现代社会需要的专业知识明显不足,30%的人获取了法律知识,10.6%的人获取了经济知识,6.9%的人获取了计算机网络知识,3.9%的获取了外语知识,2.3%的人获取了金融知识。而在当前知识经济时代,计算机、法律、经济、外语、管理等方面的知识成为各类人才必备的基本知识,而我们转业干部对此的掌握却相对缺乏。

3、就业技能存在不足

技能是职业能力的重要组成部分。不同的行业有不同的技能要求,不同的时代也有不同的技能需要。随着知识经济的到来,科技的发展,计算机网络知识的广泛运用,计算机操作技术管理技巧、外语技能、营销技能、写作技能等已成为各类从业者的基本技能。在调查中发现,转业军人服役期间掌握的各种技能与现代社会需求的就业技能有明显距离。如计算机知识,地方单位需求占77.8%,转业军人掌握计算机知识的只占13%;外语知识,地方单位需求为42%转业干部中只有6.6%的人掌握外语知识。就部队而言,对部队军人的培养教育内容主要为政治理论和军事技能,而市场经济需求的、军地通用的职业技能却不多,这必然使转业干部因缺乏就业技能而降低竞争能力。

对产能过剩、经营不善的国有企业进行重组,让资源流向更具活力的企业,是一种顺应产业转型发展的趋势,也是我国供给侧改革的

重要内容，但是对于转岗或失业的产业工人来说，他们大多数年龄段在 40~50 岁之间，技能单一，缺乏转岗或再就业能力，尽管政府对下岗工人提供一定的补助，但是帮助他们找到新的工作、适应新的生活更为重要。

（三）农民工

新农村改革是国家发展的必经途径，实现农业规模化、现代化经营是农业产业化发展的历史必然。这一过程中一方面实行农业现代化经营的大量新型职业农民亟待培训；另一方面大量传统务农农民面临分流也亟须职业技能培训。国家统计局 2017 年农民工监测报告显示：“50 岁以上农民工比例迅速增加，比例为 21.3%，比上年提高 2.2 个百分点。”自 2014 年以来比重提高成加快态势。根据国家统计局 2017 年农民工监测报告：“1980 年后出生的新一代农民工逐渐成为农民工的支柱。新一代农民工占全国农民工总数的 50.5%。”与老一辈农民工相比，新一代农民工都接受了一定程度的教育，文化水平相比老一代有所提高，对新生事物接受程度上较高，他们对于职业岗位和生活品质有一定追求，希望能更快更好地融入城市生活。农民工培训比例数据显示，接受过农业或非农业职业技能培训的农民工占 32.9%，与上年持平，但是在培训结构组成上有微妙变化，“非农业职业技能培训占比 30.6%，比上年下降 0.1 个百分点。农业技能培训占比 9.5%，比上年增加 0.8 个百分点”。这说明随着农业现代化的发展，农业技能培训的比重逐年上升，这给教育培训市场带来了新的机会。

调查发现广大农民工对学习需求呈现以下几方面特点：

1、农民工渴望接受科学文化知识和职业技能培训。受调查者认为,致富的障碍是缺乏科学文化知识和职业技能。

2、农民工要求接受指向性较强的实用技术培训。

3、培训地点的多样性和方法的灵活性。在接受培训的地点上、方法上应灵活机动,以业余函授培训为主,脱产为辅,以实地培训为主,网络为辅。

4、农民工从事二、三产业的愿望增强。农民工自身及对子女的就业,选择从事农业类的仅 8.6%,选择较多的是从事第二产业和第三产业等。

退役军人、下岗职工、农民工这三类人群背景和能力多元,但也有一些共同的特点,即他们的再就业和技能提升的需求是出现在产业转型升级过程中所带来的结构性失业和技能与需求不匹配的背景下。这类人群相对年龄偏大、知识基础较差、学习能力较弱,但是就业压力大、技能提升需求强、职业发展有诉求,所以针对这类人群的学历与技能提升,实现再就业,职业教育尤其是高等职业教育需要发挥更加积极的作用。

鉴于以上分析,我们认为必须从实际出发,注重发掘他们的潜力,注重实施因材施教,加强实践教学环节,培养学生的操作能力,让学生在实践中学习、在实践中进步。

二、案例

我院应用化工技术专业与山西孝义市鹏飞实业集团公司合作,

2018年进行了教育合作，校企共同进行变招工为招生，面向退伍军人、下岗职工、社会青年，农民工进行专业技能培养。

鹏飞实业集团公司是一家现代化的煤化工企业，为山西100强企业，企业主要产业为洗煤、炼焦、焦油加工、甲醇、合成天然气等化工产品。现有职工18000余人。

经与孝义鹏飞集团的人力资源部经过多次多轮沟通，讨论、协商，达成校企合作招生、培训、职工技能提升、人员交流、学生实训、产教深度融合的合作机制并签订了合作协议。

(1) 双方本着优势互补、资源共享、共同发展的原则，双方同意建立长期稳定的校企合作战略关系，在人才培养、职工培训、招生就业一体化定向培养、技术创新、社会服务等领域开展深度合作。

(2) 明确校企共同研制、实施招生招工方案；根据不同生源特点，实行多种招生考试办法，为接受不同层次职业教育的学生提供机会。

(3) 按照双向选择原则，采取单独招生、订单培养等方式，实现“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”招生模式。

(4) 校企共同确定人才培养目标。根据专业报名情况，确定培养专业；校企联合进行专业调研论证，定位专业人才培养目标；落实立德树人根本任务，强化企业精神培养，增强人才培养针对性，促进学生（学徒）全面发展。培养与合作企业相关岗位（群）相匹配的专业技术知识和岗位操作技能，既有扎实的职业知识和职业技能，又有良好的职业精神，有较强社会适应性、职业针对性、个体发展性的高

素质劳动者和技术技能人才。

经过双方共同努力连续两年招生退伍军人、社会青年、农民工，2018年招生录取了48名学生，2019年招生录取了49名学生。

通过教师与企业专家多次共同研究，制定了应用化工技术专业人才培养方案，通过学院教师与企业专家联合进行人才培养。在培养协议中，明确规定学院、企业、学生三方的责、权、利；明确学生培养目标、学习时限、学习时间、学习地点、课程安排、授课形式、毕业评价标准及方式、工作津贴、师资保障、违约责任等内容。落实学徒的责任保险、工伤保险，确保人身安全。

根据职业人才成长规律以及行业（企业）对技术技能人才实际工作能力要求，校企共同建设基于工作内容的专业课程和基于典型工作过程的专业课程体系，开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材。

三、建议

1、教学模式

要紧紧围绕提高学生的各项能力来确定本专业的课程体系和知识结构，明确设置课程在能力培养中必须的知识点，根据不同专业工种和不同层次需求选择编排，确定教学要求。中职教育应该采用够用的理论基础知识与相对完善的实践操作有机结合的教学模式。以技能训练为核心组织教学内容、设置教学环节及进度，制订教学计划，从而使理论教学完全服从于技能训练，突出技能训练的主导地位。根据用人单位的需求确定专业培养目标，选择相应的理论知识组织教学，同

时配合相关的技能训练, 特别注重培养学生的知识应用能力, 让他们能够用理论指导实践, 通过实践验证理论。

2、降低理论难度, 进行概括总结

适时调整课程设置和教学内容, 奔着够学、够用的原则, 不求学的过深, 而要强化学会、会用、够用, 通过三年的教育使学生能够熟悉或掌握一门实用技术或技能, 以适应求职的需求, 使学生在激烈的市场竞争中有立足之地。比如说, 就适当减少理论学时, 留出足够时间加强职业技能训练, 同时, 对知识的概括总结也很重要。概括总结是课堂教学中学生构建知识结构、梳理知识脉络的重要手段。教学里的用语、概念、理论、计算技巧等许多知识, 都是通过概括总结才被学生理解接受, 并使学生举一反三、触类旁通的, 所以在教学中, 不但要给学生提供丰富的感性材料, 启发学生积极开动脑筋, 全方位多层次地思考, 而且要重视对知识及学习过程进行概括总结, 提高学生的概括总结能力。

现在职业教育培养的毕业生已经成为现代制造业、战略性新兴产业、现代服务业等产业的主要新增劳动力来源, 在国家教育体系和人力资源储备中发挥着越来越重要的作用。随着中国进入工业化后期的发展阶段, 经济社会发展和产业结构升级需要大量技术技能人才, 对人才结构也提出了新的要求, 让更多青年凭借一技之长实现人生价值。

附件 2

山西工程职业学院学分认定转换办法

第一章 总则

第一条 根据《山西省高职院校招收社会人员学分认定与转换基本要求》，本办法仅适用于面向退役军人、下岗职工、农民工、新型职业农民及在岗职工等群体（以下简称社会人员）招收的在籍学生，适用于学院经教育部正式备案或批准的高职（专科）专业。

第二条 认定和转换的全部学分不得超过相关专业毕业总学分的 50%，内容相同或相近的国家职业资格证书、培训证书、竞赛奖励等成果不得重复转换，以最高级所认定的学分进行转换。

第二章 认定转换内容与要求

第三条 同等及以上学历的学分认定和转换

1. 同等及以上学历的学分认定和转换为学历教育课程的学分，原则上不得超过相关专业毕业总学分的 50%。

2. 已具有国民教育系列专科及以上学历者，或已参加国民教育系列专科及以上学历层次学习的学习者，进入我院相关专业学习，其所学课程与现有课程名称相同或相近，教学目标相近，教学内容相关度在 80%以上，可认定和转换为我院对应课程的学分。

第四条 低一级学历的学分认定和转换

1. 低一级学历的学分认定和转换仅适用于实践技能类课程。

2. 低一级学历的学分认定和转换为学历教育课程的学分，原则上不得超过相关专业毕业总学分的 25%。

3. 已具有国民教育系列中职(含技工教育)及同等学历者，进入我院相关专业学习，其所学课程与现有该类课程名称相同或相近，教学目标相同，教学内容相关度达到 100%，可认定和转换为我院相关课程的学分。

第五条 高等教育自学考试课程的学分认定和转换

通过高等教育自学考试的课程，以课程为基础，课程名称相同或相近，自学考试大纲和我院相关课程教学内容相关度 80%以上，不分

学历层次，可认定和转换为我院学分相近或相同的对应课程学分，原则上不得超过相关专业毕业总学分的 50%。

第六条 在线课程学习证书的学分认定和转换

1. 在线课程学习证书是指在国内主流开放课程学习平台获得的学习证书。

2. 在线课程学习证书的学分认定和转换为学历教育课程的学分，原则上不得超过相关专业毕业总学分的 25%。

第七条 国家职业资格证书的学分认定和转换

1. 国家职业资格证书是指按照国家职业标准，通过政府认定的考核鉴定机构，对劳动者的技能水平和从业资格进行评价和认定的国家证书。

2. 国家职业资格证书的学分认定和转换为学历教育课程的学分，原则上不得超过相关专业毕业总学分的 25%。

3. 根据国家职业资格证书级别和内容相关程度，可认定和转换为相应我院对应课程的学分。

第八条 非国家职业资格证书的学分认定和转换

1. 非国家职业资格证书指技能等级证书、专项能力证书、政府认定的行业证书等。

2. 非国家职业资格证书的学分认定和转换为学历教育课程的学分，原则上不得超过相关专业毕业总学分的 25%。

3. 根据非国家职业资格证书的级别和内容相关度，可认定和转换为我院对应课程的学分。

第九条 培训证书的学分认定和转换

1. 培训证书是指由国家行政部门认定的有关职业技能、专业技术和岗位培训等方面证书。

2. 培训证书的学分认定和转换为学历教育课程的学分，原则上不得超过相关专业毕业总学分的 25%。

3. 根据培训证书的级别和内容相关程度，可认定和转换为我院相关专业对应课程的学分。

4. 培训证书学分认定和转换为学历教育课程学分，应为学生入学后获得，且有效期为学习者获得培训证书之日起的 3 年内。

第十条 业绩类成果的学分认定和转换

1. 业绩类成果主要指个人取得学术、职业或其他方面的成果，包括但不限于创新创业、科学研究、社会服务、文化传承、竞赛奖励等。

2. 业绩类成果的学分认定和转换为学历教育课程的学分，原则上不得超过相关专业毕业总学分的 25%。

3. 省级以上技能、专业竞赛等竞赛奖励奖项，根据竞赛内容、级别和名次，经审批后可认定和转换为我院对应课程的部分或全部学分。

4. 各级非物质文化遗产代表性项目代表传承人、技能大师和工匠大师，其所学专业与其专长相匹配，可根据其内容可认定和转换为我院对应课程的部分或全部学分。

5. 职业经历、实习实践、志愿服务、创新创业、科学研究、社

会服务、文化传承、专利版权等体现资历、资格和能力的学习成果，通过一定的标准和程序，经认定后可转换为为我院对应课程的部分或全部学分。

第十一条 退役士兵的学分认定和转换

退役士兵可以免修服役岗位与专业相关课程以及公共体育课、军事课等课程，获得相应学分。服役经历可以视作专业相关岗位实习经历和参加社会实践活动。

第三章 申请审批程序

第十一条 学生申请学分认定与转换，应对照学院相应专业学分认定与转换一览表，书面提交学分认定与转换申请报所在系部（产业学院）主任、教务处长、主管教学的院长审批，系部、教务处、申请学生个人各留一份备案。

第十二条 各系部（产业学院）组织学生填写《山西工程职业学院学分认定与转换申请表》，并对申请互换的课程、学分及相关资料进行审核确认。

第十三条 学校教务处对相关系（部）报送的申请材料进行复核后报主管教学的院长审批，同意后可进行相应学分转换，免修相应课程。

第四章 组织管理

第十四条 学分认定与转换工作由学院负责，教务处组织实施。

第十五条 教务处对学分转换有复审权，学分转换出现争议，由教务处负责裁决。

第十六条 本办法自公布之日起实施，教务处负责解释。

XXX 专业学分认定与转换一览表

序号	类别	相应课程、资格、培训证书、业绩成果	可转换课程	可转换学分	备注

山西工程职业学院学分认定与转换申请表

姓名		班级		学号	
专业名称			所属系部		
序号	类别	课程、资格、 培训、证书、 业绩、成果 等	可转换 课程	可转换 学分	备注
系部审核 意见	签字： 年 月 日				

教务处复 核意见	签字: 年 月 日
主管教学 院长	签字: 年 月 日

- 注：1.提供相应佐证原件、复印件，原件经系部审核后退回
2.此表交系部审核后，由系部统一提交教务处复核，并提供系部办公会议记录复印件
3.此表一式三份，个人、系部、教务处各留一份，可复印

附件 3

山西工程职业学院 扩招学生教育教学管理办法

(暂行)

根据晋教职成〔2019〕20号文件要求，按照“标准不降、学时不减、模式多元、质量不低”的总体要求，现结合我院实际，特制定社会扩招学生教学管理办法：

一、成立扩招学生教学管理工作机构

1. 扩招教学管理领导小组

组长：蔡红新

副组长：索效荣

成员： 吕增芳 籍栓贵 常晓俊 李英华 杨及耕 孔 红
程志彦 白雪清 梁 玲 郝赳赳 李丽婷 吉龙华
贺建忠 朱国宏 李树文 黄 华 张会娟 郝宝华

2. 扩招教学管理工作组

(1) 校内教学

组长：索效荣

副组长：籍栓贵 吕增芳

成员：各相关系部主任

（2）立恒产业学院

组长：郝赳赳（学院） 于俊杰（企业）

副组长：各相关专业教研室主任

成员：各专业任课教师

（3）建邦产业学院

组长：程志彦（学院） 高秀芳（企业）

副组长：各相关专业教研室主任

成员：各专业任课教师

（4）建龙产业学院

组长：孔红（学院） 王翠勤（企业）

副组长：各相关专业教研室主任

成员：各专业任课教师

（5）鹏飞产业学院

组长：贺建忠 朱国宏（学院） 马小龙 李沁川（企业）

副组长：各相关专业教研室主任

成员：各专业任课教师

二、人才培养方案的制定

按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》有关要求，深入贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，在人才培养方案中开齐开足思想政治理论课。同时，人才培养方案的制定体现出企业、岗位、学生的需求，保证总学时不低于 2500，其中集中学习不得低于总学时的 40%等规范。各个专业依据学情分析报告及学生的需求，结合学院实际，分类制订专业人才培养方案，特别是在产业学院设置的教学点，人才培养方案应体现出“定制”、“菜单”的特色。

1. 制定专业人才培养方案的程序

- (1) 学习理解上级有关文件精神；
- (2) 教务处制定专业人才培养方案的原则意见和要求；
- (3) 专业系组织开展学情和专业调研并形成调研报告；
- (4) 成立由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成的专业建设委员会，组织进行专业人才培养方案制（修）订工作；
- (5) 专业系编制专业人才培养方案，专业建设委员会论证（成员包括行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表）；
- (6) 院党委会审定通过后执行。

2. 专业人才培养方案内容

专业人才培养方案应当体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容。

三、课程标准的制定

课程标准是根据专业人才培养方案的要求，以课程为单位，以纲要形式编制的重要教学文件，是教师组织教学的主要依据。

1. 基本原则

- (1) 课程标准要准确地贯彻专业人才培养方案所体现的教育思想和培养目标，相同课程在不同专业中要有不同的课程标准；
- (2) 课程标准要服从于人才培养方案，不应服从于某本教材；
- (3) 每门课程均应有课程标准，每位教师在教学过程中都必须严格执行课程标准的要求；
- (4) 课程标准由教研室负责编写，经系（部）专业建设委员会审定批准，报教务处备案。

2. 课程标准内容

课程标准主要由课程名称、适用专业、制订依据及指导思想、课程性质、设计思路、课程目标、课程内容和要求、课时分配、课程重点和难点、学时安排以及主要教学活动、评价标准和方法、课程资源的开发与利用、学习参考书目、其它说明等部分组成。独立设置的实践性教学环节也应制订相应的教学标准。

四、教学组织管理

根据扩招社会生源特点和各系部制订的人才培养方案，结合学院实际，采取“在校脱产”“工学交替-节假日集中教学”“线上和线下相结合”“校企协同育人-送教上门教学”等四种教学模式。学院倡导以在校脱产和线上线下相结合的教学模式为主，其他模式为辅。面对扩招生源对教学内容、培养方式等方面出现的新情况、新问题，可根据行业的发展、根据企业的需求、根据学生的岗位，创新模式、改革方法与手段，教学管理要人性化、制度化、标准化，以导师制、师徒制等新方式来解决新问题。

1. 对扩招学生单独编班。在培养标准不降的前提下，单独编制专业人才培养方案，实行分类教学、分类管理，实行分段全日制、弹性学制、学分制，学生的修业年限可以是3-6年。

2. 在校脱产教学模式执行普招学生的日常教学管理模式。

3. 线上线下相结合教学模式：线上教学各系部可选择已稳定运行的学习平台为主，运行办法另行通知；线下教师负责平时答疑、作业布置与批改、期末考试与成绩评定等工作。鼓励教师充分利用职教云平台，在平台上开设课程，建立扩招班级，构建自有的网络课程资源，开展线上教学。

4. 工学交替-节假日集中教学模式：各系要安排好课表与教师，同时做好学生监管，确保教学质量。

5. 校企协同育人-送教上门教学模式：各产业学院要与企业做好对接，可考虑企业兼职教师与校内专任教师相结合的模式进行教学。

6. 学期开始前，各产业学院、各系部要将各专业本学期开课计划、课程标准（包含教学目标、教学内容、考核方式等）、使用教材的版本、详细教学安排等教学材料与内容向学生公布，以方便学生进行课程学习。

五、实践教学管理

学院制订《学分认定转换办法》，各专业结合实际，编制《专业学分认定与转换一览表》，将社会人员的实际工作、技能证书和相关培训等纳入实践环节，折算成学历教育中对应课程的学分进行学分替换。保证人才培养中实践性教学学时应占总学时数 50%以上。实践教学管理包括管理体系和保证体系。

1. 管理体系

管理体系包括管理机构、实训基地、人员管理、规章制度和考核评价等。

管理机构、基地建设和人员管理采用院系二级管理模式。应建立健全实践教学文件资料和管理规章制度，要保证组织管理工作到位、实践教学环节合理衔接。考核评价必须紧扣培养目标，重点对学生核心职业能力和岗位职业技能考核评价。

2. 保障体系

保障体系是由师资队伍和实训基地等组成。

（1）师资队伍。要加强“双师型”师资队伍建设，建立符合高职教育特点的师资学历进修和企业挂职锻炼制度，同时，大量聘请行业企业的专业人才和能工巧匠承担实践教学任务，建立一支相对稳定的兼职教师队伍；

（2）实训基地。建设具有真实职业氛围、设备先进、软硬件配套、利用率高、辐射力强的一流校内实训基地；充分利用产业学院的企业实训基地，依托岗位实践，真正实现教学过程与生产过程的对接。

六、成绩管理

1. 对所有报到新生进行编班管理，并按修订的扩招人员各专业人才培养方案，开足开满各门课程，同时统一录入教务管理系统，便于管理。

2. 每门课程无论何种教学模式，均需安排一名校内教师作为此门课程的授课教师或是辅导教师，承担本门课程的教学管理和成绩评定工作。

3. 根据省厅文件要求，无论哪种教学方式，课程考核均采用集中考试方式进行，严格考试要求和考核标准。

七、师资队伍管理

1. 师资队伍建设规划和年度计划

学院人事处及系（部）、产业学院根据发展规模、教育教学任务、师资队伍现状，制订师资队伍建设规划、年度计划及实施办法，建设一支数量适当、结构优化、素质良好、适应职业教育改革和教育现代化需要、充满生机活力的教师队伍。

2. 教师资格

教师应具有硕士及以上学位，符合《中华人民共和国教师法》和《教师资格条例》有关规定，获取高校教师资格证书，方可具有学院教师资格。拟聘任的新教师应由人事部门会同教务处和系（部）、产业学院组织考核，考核合格方可聘用。

3. 教师考核

学院及系（部）、产业学院应建立和健全教师的考核制度，考核应依据教育主管部门的有关文件，并结合学院特点进行。

教师的学年考核结果应记入本人业务档案，并与学校的选优评先、职务评聘、奖金发放、工资晋升等工作结合起来。

八、教学质量检查

教学质量检查分为日常检查和定期检查。

1. 日常检查分为系（部）、产业学院日常检查和学院日常检查。系（部）日常检查由系（部）、产业学院教学管理人员实施。学院日常检查由教务处组织实施。

2. 定期检查分为期初、期中、期末检查。定期检查由教务处组织，各系（部）、产业学院实施。

九、质量监控评价

1. 教学管理领导组负责教学质量监控与评价的宏观设计，制定教学管理制度，指导教学质量监控与评价的实施。
2. 教务处负责专业和课程建设、实训基地建设、人才培养方案制订、教学运行管理、教学质量检查与评价等方面的质量监控与评价。
3. 教学督导组负责教学秩序检查，教学质量检查，教学信息搜集和反馈，教学考核评价。通过督教、督学、督管，促进教学管理，保证和提高教学质量。
4. 系(部)、产业学院具体负责对教学任务的落实和教学运行的组织等方面的质量监控与评价，并向学院反馈信息。
5. 定期召开教师座谈会、学生座谈会，听取教师、学生对教学过程与效果的监督和评价。

十、扩招学生学籍管理规定

1. 按照国家招生规定，凡被我院正式录取的新生，持录取通知书和学院规定的有关证件，按期到校办理入学手续，产业学院可统一办理入学手续。因故不能按期报到者，在规定报到时间之前，应持相关证件向学院招生就业处请假，请假不得超过2周。未请假或请假未准、请假逾期（因不可抗力等正当事由除外）不报到者，视为主动放弃入学资格。
2. 新生报到后，学院在3个月内按照国家招生规定对其进行政治、文化、健康复查，复查合格者予以注册取得学籍。复查不合格者，由学院酌情处理，直至取消入学资格。凡属弄虚作假、徇私舞弊者，一经查实，取消入学资格或学籍，退回原报考所在地，情节恶劣的，报请有关部门查处。
3. 凡体检复查不合格的新生，经校医院或学院指定的医院诊断，证明在短期内治疗可达到健康标准者，由本人申请，校医院提出意见，学生处报分管院领导批准，可保留入学资格1年并回家治疗。保留入学资格的学生，必须在下学年新生开学前1周内向学院申请，并提供县级以上医院证明，经校医院复查合格，办

理入学手续。复查不合格或逾期不办理入学手续的，取消入学资格。申请保留入学资格的学生疗养期间不享受在校生活和休学学生待遇。申请保留入学资格的学生从批准通知离校之日起，2周内不办理离校手续者，取消入学资格。

4. 每学期开学时，学生必须按规定的时间以班为单位持学生证到学生所在系办理网上注册手续，。因故不能如期注册者，必须履行请假手续，否则按旷课论处。

5.自 2007 年开始，国家实行普通高等学校本专科新生学籍电子注册制度，对取得学籍的学生实行学籍电子注册。注册规则是：教育部将全国录取新生数据分发至学校所在地省级教育行政部门，高校向所在地省级教育行政部门核对本校新生名单予以注册，省级教育行政部门将注册新生数据报教育部审核备案。